

# 证书

冯培同志：

由你主持申报的宿迁市职业教育与社会教育  
(2020-2022 年) 规划课题《基于泛雅平台的混合式教学  
在高职护理学基础中的应用》，经评审，被批准立项。课  
题编号为：GH2020017。

宿迁市职业教育与社会教育教研室  
2020年6月30日





# 证书

2020-2022 年度

## 宿迁市职业教育与社会教育规划课题结题证书

课题名称：基于泛雅平台的混合式教学在高职护理学基础中的应用

课题编号：GH2020017

主持人/单位：冯培（江苏省宿迁卫生中等专业学校）

参与人员：仲琴、李小丽、蔡微、薛媛媛、朱宇宇

宿迁市职业教育与社会教育教研室

二〇二二年十二月二十一日



扫描全能王 创建



附件 3:

# 宿迁市职业教育与社会教育(2020-2022 年)

## 规划立项课题结题鉴定表

课题登记号 GH2020017

课题名称 基于泛雅平台的混合式教学在高职护

理学基础中的应用

课题主持人 冯培

所在单位 宿迁卫生中等专业学校

填表日期 2022 年 12 月



## 一、基本情况

课题登记号、名称	基于泛雅平台的混合式教学在高职护理学基础中的应用		
通讯地址	宿迁市湖滨新区学成路6号宿迁卫校	邮编	223800
联系电话	19951090625	电子信箱	407954126@qq.com
课题组主要成员名单			
姓 名	工作单位	职务/职称	主要角色及承担任务
冯培	宿迁卫校	讲师	统筹规划、组织实施
仲琴	宿迁卫校	护理系主任、高级讲师	组织实施
李小丽	宿迁卫校	护理系副主任、高级讲师	组织实施
蔡微	宿迁卫校	讲师	组织实施
薛媛媛	宿迁卫校	讲师	组织实施
朱宇宇	宿迁卫校	高级讲师	调查评价

## 二、工作报告（不超过 2000 字）

内容提示：1. 研究的主要过程和活动；2. 研究计划执行情况；3. 主要研究成果的基本内容、学术价值、创新性及其转载、采用、引用情况；4. 所取得的成绩和存在的问题等。



## 一、研究的主要过程和活动

本课题研究共分为三个阶段，前期准备阶段、研究实施阶段、结题鉴定阶段，每个阶段组内成员按照分工任务，有条不紊，齐心协力，高效率，高质量地完成工作。

### 前期准备阶段：

1. 查阅文献，深入了解混合式教学模式，熟练掌握泛雅平台各项功能，分析探讨，找出《护理学基础》课程教师教学与学生学习的困难所在，找出研究切入点。

2. 组建教师团队，搜集制作教学资源，制定《护理学基础》课程混合式教学方案。

3. 制定了《护理学基础》课程过程性与总结性相结合评价方案，能够及时准确地反馈教学过程中学生的认知与理解水平、分析及综合运用能力。

4. 结合课程和学生特点，在咨询专家和团队研讨的基础上，制定了自主学习力量表、评判性思维力量表、满意度调查问卷。

### 研究实施阶段：

1. 采用整群抽样法，随机抽取 2018 级高职护理 1、2 班作为研究对象，研究内容是《护理学基础》第六章到第十三章内容，为期一学期，2 班运用传统教学模式，1 班运用基于泛雅平台的混合式教学模式。

2. 课程结束，利用各种量表给学生做测量，做好数据的整理与分析。

### 结题鉴定阶段：

利用统计分析结果，得出混合式教学模式在《护理学基础》中的应用效果，撰写总结报告和论文，发表论文，申请结题鉴定，完成本次研究。

## 二、研究计划执行情况

本课题自开展以来，按照既定计划有条不紊地进行，随着课题的不断深入，在研究的过程中，在原有的比较试验组和对照组学生学习成绩、自主学习能力、满意度调查的基础上，增加了评判性思维能力。通过课题组成员不断查阅资料，深入阅读论文，并认真听取了专家的建议，认为评判性思维能力对于即将成为护士的护生来说至关重要，护生即将走向临床工作岗位，面对纷繁复杂的临床护理环境及工作，培养其评判性思维能力对解决临床护理问题、提升护理质量意义重大，因此医学教育中应将学生评判性思维能力的培养作为重要教育任务之一。





### 三、研究成果

通过本课题研究,撰写《基于智慧教学平台的对分课堂在高职护理学基础中的应用效果》论文一篇,发表于护理实践与研究杂志,该论文被引用5次,下载260次。同时制定了护理学基础课程混合式教学方案,护理学基础课程过程性与总结性相结合评价方案,改变原有的传统教学,创新了护理学基础的教学模式,为护理学基础课程的教学信息化改革提供一些可行性建议和参考依据。同时为护理专业学生通过护士执业资格考试和临床护理工作奠定扎实的基础,为社会培养具有自主学习能力、合作交流能力和临床评判性思维能力的多元化、综合型人才,该教学模式也为护理专业其它课程提供了参考依据和实践经验。

### 四、课题研究取得的成绩和存在的主要问题

1.本研究在本校高职护理专业开展,取得了良好的效果,提高教学效果、自主学习能力、评判性思维能力和增加教学满意。但由于学科性质、教学内容以及研究对象的不同,混合式教学所得出的研究结论也可能会存在差异,在以后的研究中,应该扩大研究领域,拓宽研究范围,考虑在不同院校、不同层次、不同专业中的研究与实践,增强样本代表性,从而提高研究结果的普遍性。

2.研究对象的样本数量较小,特别是试验组只有一个班级,欠缺普遍性,以后还需扩大样本量、调查范围。

3.本研究仅对混合式教学前、后的两个时间截点数据进行统计比较分析,为时一学期,教学的远期效果没有进行动态追踪,在今后的研究中可适当延长教学时间,进一步分析混合式教学的远期效果。

### 三、课题最终成果

序号	成果名称	成果形式	作者	发表刊物/出版单位 (时间、名称)	获奖或 采用情况
1	基于智慧教学平台的对分课堂在高职护理学基础中的应用效果	论文	冯培	护理实践与研究 2021年08月	



#### 四、专家组鉴定意见

该课题组提供的主要研究成果包括 1 篇正式发表论文、1 篇研究报告、1 个混合式教学方案、1 个教学评价方案，完全符合课题的预期成果要求和市职社规划立项课题结题要求；同时，研究成果和研究报告既有理论高度，又有实践应用价值。经专家组成员审议，一致同意结题。

鉴定结论：优秀 ☐ 合格 ☐ 延期鉴定 ☐ 不合格 ☐

组长（签字）

朱弘毅

专家组成员（签字）

吴宝龙

周志远

2024 年 月 日

于韶山



## 五、宿迁市职业教育与社会教育教研室审核意见

同意结题！



公章

2022年12月20日

